

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Исполнительного комитета образования
"Буинский муниципальный район"

Р.Р. Камардинов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали
Буинского муниципального района РТ» на 2019-2030гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа сохранения развития МБОУ «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа им.Г.Гали
Основание Программы	Конвенция «О правах ребенка», Закон «Об образовании» Российской Федерации, Нормативные документы Министерства образования РФ, Устав ОУ
Заказчики Программы	МКУ « Управление образования», педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ, социальные партнеры школы
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития основной школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	1.Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2.Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3.Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4.Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6.Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.
Сроки реализации	С 2019 года до 2030 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения. 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6.Сформированная система социальных партнеров школы. 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ

Введение

Программа сохранения развития МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ» представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

Совершенствование системы обучения и воспитания.

Работаем по проблеме школы: «Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания». **Целью** работы является: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

Система обучения и воспитания совершенствуется внедрением личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

Создание инструментариев контроля за УВП.

Контроль за УВП осуществляется в течении учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль УУД учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов, зачетов, олимпиад, экзаменов. Контроль воспитательной работы осуществляется в ходе проведения кружков и мероприятий. Организованы соревнования между классами.

Создание оптимального режима функционирования ОУ.

Условия обучения оптимальные:

- воздушно-тепловой режим;
- освещенность школьных помещений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- соблюдение основных гигиенических требований.

Организация консультативной помощи родителям .

Проводятся:

- круглые столы;
- классные часы;
- индивидуальные беседы с родителями;
- сотрудничество с органами социальной защиты.

За период работы по данной программе достигнуто:

1. **100% успеваемость и повышение качества обученности учащихся**
2. **Повышение качества сдачи государственных итоговых экзаменов . Но в то же время показатели сдачи ОГЭ ниже республиканских. В учебный процесс внедрены традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.**
3. **Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся.**
4. **Увеличилось количество участников и призеров олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований.**
5. **Выпускники школы подтверждают уровень знаний, полученный в школе, при продолжении образования в средних общеобразовательных школах. Выпускники также продолжают обучение в ССУЗах .**
6. **Разработана система совместной работы с родителями по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В результате достигнуто уменьшение числа детей с хроническими заболеваниями.**
7. **Создан оптимальный режим функционирования ОУ.**
8. **Проведена значительная работа по оптимизации филиалов школы.**

Но остались нерешенными следующие проблемы:

- нестабильные показатели качества обученности;

- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями при поступлении в 1 класс;
- рост числа малоимущих и неблагополучных семей;
- низкая рождаемость детей.

[illegible]

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, усилить сотрудничество родителей с психологической службой района, органами опеки и соцзащиты по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного обучения.

Анализ социокультурной ситуации

4.1. Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме села сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей.

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее села Ст.Тинчали связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, учителя, медики.

Для получения данных, профессий выпускникам школы нужно продолжить обучение в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

III. Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение основного общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию, самообразованию;
- сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению в средних общеобразовательных школах, в ВУЗах.

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

4.3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Модель выпускника

Выпускник дошкольной ступени образования должен иметь:

1. Соответствующее физическое развитие:
 - развитые двигательные и моторные навыки;
 - сформированные культурно-гигиенические навыки;
 - физическую работоспособность.
2. Социально-личностное развитие:
 - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
 - уверенность в своих возможностях;
 - коммуникативная и социальная компетентность;
 - умение управлять своим поведением.
3. Познавательно-речевое развитие:
 - правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
 - достаточный словарный запас;
 - познавательная активность, любознательность.
4. Художественно-эстетическое развитие:
 - эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
 - способность к творчеству.

Выпускник начальной ступени обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свой и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу, в буфете.

Выпускник, получивший основное общее образование, должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- сформированностью нравственных норм поведения;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- вести здоровый образ жизни;
- определить дальнейшую траекторию своего обучения.

Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Цель воспитательной работы в дошкольной ступени обучения направлена на развитие личности воспитанника, формирование умений и навыков в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей детей. Задачи воспитания в дошкольной ступени:

- интеллектуальное развитие детей и формирование психологической готовности ребенка к школе;
- художественно – эстетическое воспитание детей;
- совершенствование физкультурно – оздоровительной работы;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, укрепление связи с родителями;
- социальное партнерство с общественными организациями.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День урожая, Декада ЗОЖ, День Здоровья, День Матери, В мире профессий, День некурения, Недели открытых дверей, акции «МЫ ЗА ЧИСТОТУ!» (очистка территории школы, березовой рощи). Также проводятся предметные недели русского языка, экологии, математики, татарского языка. Классные руководители совместно с родителями проводят познавательные-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводится декада ЗОЖ. Основной целью является формирование антинаркотической устойчивости, ответственного отношения к своему здоровью. В рамках декады проводятся конкурсы плакатов, классные часы, беседы и общешкольный семейный спортивный праздник.

2 раза в год проводится «Месячник психологического здоровья». Основной целью организации и проведения Месячника является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде. В рамках месячника проводится анкетирование, тестирование обучающихся на предмет выявления тревожного состояния, упражнения с элементами тренинга, родительские всеобучи, подпрактикумы для классных родителей.

Системой дополнительного образования охвачено 100% воспитанников и обучающихся. В школе работают кружки по интересам и спортивная секция по следующим направлениям:

- Предметные кружки («Веселый английский»);
- Художественно-эстетическое (театральный кружок);
- Спортивно-оздоровительное (корэш)

Летом дети работают на пришкольном участке, урожай которого употребляется в питание. Также каждую осень помогают в сборе урожая картофеля.

Социальным педагогом школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год. Члены выбираются из классных родительских комитетов. Основная функция родительского комитета координация и регулирование деятельности классных родительских комитетов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- увеличение в селе приезжих, иноязычных и малообеспеченных семей.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;
- совершенствовать работу детского самоуправления.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

1. Учебно-познавательное:

- предметные кружки
- предметные недели (недели русского языка и литературы, математики, таарского языка и литературы, экологии);
- библиотечные часы;
- классные часы;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры («Самый умный», «Бизнес-круиз», «Самый классный класс»).

2. Гражданско-патриотическое:

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в празднике Дня Победы;
- экскурсионная работа;
- проведение «Дня пожилого человека»

3. Нравственно-правовое:

- ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся;

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с изменениями в Уголовном кодексе РФ;

- классные часы, беседы;

- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):

- работа спортивных секций (национальные игры, настольный теннис);

- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;

- организация недели ЗОЖ, Месячника психологического здоровья, Дня Здоровья;

- организация и участие в спортивных соревнованиях;

- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, фельдшером и др.;

- заполнение «карточки здоровья».

5. Художественно-эстетическое (Досуг):

- кружки

- посещение театров, выставок, музеев, библиотек, цирка ...;

- концерты, гастроли;

- участие в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д. ;

- классные часы.

6. Экологическое:

- акция «МЫ ЗА ЧИСТОТУ!»;

- озеленение села и пришкольного участка;

- проведение экологических недель;

- экологические походы, встречи с туристами, конкурсы;

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения, когда детский сад является подструктурой основной школы, вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике республики в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное

звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Подсобное хозяйство;
- Наличие транспортных средств.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 2 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Этапы программы:

2015-2016гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с подструктурным подразделением- дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.
- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2016- 2020гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольных группах и школе.
- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2020- 2030г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
- 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

6.Сформированная система социальных партнеров школы.

7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

В дошкольной ступени образования:

- развитие у воспитанников любознательности как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

Во II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Управляющий совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, методические объединения, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел VI. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	сроки
Завершить переход школы на новую модель; основная школа с подструктурным подразделением дошкольное образование ОР: освоенное новой модели образования	2018	Директор школы, педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор, заместитель по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков. Проводить мониторинг эффективности внедрения ФГОС и мониторинг учебных достижений учащихся.	С 2019	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов. Использовать новую систему оплаты труда, ориентированной на результат ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преемственности между ДООУ и основной школой.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности	С 2019г.	Администрация школы	Заседания педсовета

учителей			
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы. Размещать информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации ОР: представление результатов образовательного учреждения	Система тически	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - переезда семей в село
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -спонсоры; -подсобное хозяйство. - реорганизация филиала в с.Шаймурзино
3. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.
4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря (улусные, региональные, республиканские, международные); - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного

финансирования, в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.
- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах.
- Увеличение численности обучающихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программы «Одаренные дети».
- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, используя дистанционную форму.
- Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
- Увеличение численности обучающихся реализовавших свои способности.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Укомплектованность школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами.
- Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогических работников через модульно-накопительные курсы и дистанционное обучение.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой, читальным залом и медиатекой.
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Наличие безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
- Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства, объединенного в единую локальную сеть.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Сто процентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Использование современных условий для занятий физической культурой спортивного комплекса «Дельфин» «Ледовый дворец»
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.

- Рабочее функционирование Комнаты здоровья.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.

6 направление - Расширение самостоятельности школ

- Открытость школы для социума села.
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
- Активная деятельность Управляющего совета школы.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.